

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт педагогики

Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. Н. Тущина

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.11.1 Семья в системе психологического консультирования

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна

Кандидат педагогических наук, доцент Романова Ирина Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способность проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Проводит консультирование учащихся и их родителей по проблемам детско-родительских отношений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	3	4	5
1	Детская нейропсихология			+	
2	Преддипломная практика				+
3	Психологическая помощь дисфункциональным семьям		+		
4	Психологическое консультирование	+			
5	Современные HR-технологии в организации	+			

6	Современные психотехники личностного и профессионального развития	+			
7	Экспресс-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Семья в системе психологического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Семья в системе психологического консультирования» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	72
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
4 семестр					
1	Семья и брак в культурно-историческом контексте	2	4	14	Реферат
2	Стадии жизненного цикла семьи	2	2	14	Реферат
3	Модели супружеских отношений.	2	2	14	Реферат
4	Основные характеристики детско-родительских отношений	2	4	14	Реферат
5	Основы семейного консультирования	4	12	16	Реферат; Научный доклад

Тема 1. Семья и брак в культурно-историческом контексте (ПК-4)

Лекция.

Понятия «семья» и «брак». Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, образовательно-воспитательная, производственная, сексуально-эротическая, духовная, социального контроля, социально-статусная, эмоциональная, психотерапевтическая). Характеристика основных форм семейно-брачных отношений на разных стадиях развития общества: протомискуитет, групповой брак (неделимая семья), сегментарный брак, полигиния; моногамный брак. Семейно-брачные отношения в древности и в средневековом европейском обществе. Семья в России: языческая и христианская семья, Домострой, демократизация семейнобрачных отношений. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Национальные и культурные традиции западных и восточных семей по Н.Пезешкиану. Христианская модель семьи, мусульманская модель семьи. Типы современных семей. Особенности современной эгалитарной семьи. Современные тенденции изменения характеристик семьи: полифункциональность добрачного межполового общения, дерегламентация процесса выбора брачного партнёра, изменение системы ценностей в области полоролевого поведения. Полоролевое распределение в современной семье. Удовлетворённость браком и её детерминанты в современной семье.

Практическое занятие.

1. История брака, этапы развития.
2. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
3. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
4. Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Задание: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата)

Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи (ПК-4)

Лекция.

Два закона функционирования семьи: закон гомеостаза и закон развития. Жизненный цикл развития семьи как объективные события в контексте возрастных изменений членов семьи. Критерии периодизации: жизненные цели, задачи, реализуемые для достижения этих целей; состав; переходы с одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы. Стадии жизненного цикла семьи: добрачный период, заключение брака и образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период обретения детьми взрослого статуса и их отделения («птицы покидают родное гнездо»), период жизни после отделения детей. Вступление в брак. Формирование внутрисемейной коммуникации: установление правил взаимодействия и определение границ семьи. Выстраивание отношений с родителями. Изменения в семье в связи с рождением ребёнка: новая идентичность молодых супругов, перераспределение ролей, переструктурирование отношений внутри расширенной семьи, изменение ролей и отношений вне семьи. Зрелая семья. Положительные и отрицательные стороны стабилизации (ригидности) взаимоотношений в семье. Проблемы супружеских отношений в период кризиса середины жизни. Перестройка отношений с взрослеющими детьми. Уход взрослых детей как закономерный этап жизненного цикла семьи. Особенности внутрисемейной коммуникации с взрослыми детьми. Трудности реадaptации супругов к диадным отношениям. Освоение ролей бабушки и дедушки. Супружество в старости. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Компенсаторные реакции пожилых супругов. Проблема вдовства.

Практическое занятие.

1. Культура добрачных отношений.
2. «Теория комплементарных потребностей» Р.Уинча.
3. Инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом.
4. Теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн.

5. «Круговая теория любви» А.Рейс и др.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период».

Тема 3. Модели супружеских отношений. (ПК-4)

Лекция.

Особенности сексуальности мужчин и женщин. Типы сексуального поведения. Индивидуальные особенности сексуального поведения и их взаимоурегулирование. Внебрачные связи: типы, мотивы. Гендерные особенности супружеской измены. Проявления ревности в супружеских отношениях. Виды ревности. Особенности ревности мужчин и женщин.

Практическое занятие.

1. Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи.
2. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
3. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
4. Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1: Составление схем «Модели ранней селекции информации», «Модели поздней селекции информации». Задание 2: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). Задание 3: Подготовка к контрольной работе по теме «Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье».

Тема 4. Основные характеристики детско-родительских отношений (ПК-4)

Лекция.

Характер эмоциональных отношений. Характер эмоциональной связи, степень вовлеченности, удовлетворение потребностей, стиль общения, социальный контроль, степень устойчивости и последовательности. Интегральные показатели: родительская позиция, тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя. Теория привязанности Дж. Боулби; понятие «достаточно хорошая мать» по Д.В.Винникоту; социокультурная, историческая природа родительской любви. Типы эмоциональной связи: безусловное эмоциональное принятие ребенка, условное эмоциональное принятие ребенка, амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку, индифферентное отношение, скрытое эмоциональное отвержение, открытое эмоциональное отвержение. Подходы к классификации родительского отношения и воспитания. Определение понятий родительское отношение; родительские позиции и (или) установки; типы, стили и модели семейного воспитания. Стили родительского воспитания по А.Болдуин: демократический и контролирующий. Д.Боумрид: типы родительского отношения (авторитетный, авторитарный и попустительский) и параметры родительского воспитания: контроль, родительские требования, способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий, эмоциональная поддержка).

Практическое занятие.

1. Психологическое сопровождение родительства.
2. Родительская любовь как психологический феномен.
3. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
4. Модели психологического сопровождения родительства.
5. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.

Задания для самостоятельной работы.

Задание: Подготовка доклада по теме: «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений»

Тема 5. Основы семейного консультирования (ПК-4)

Лекция.

Семейная игровая терапия: история, теория и сходство с другими подходами. Семейное интервью с использованием марионеток, диагностическая техника для оценки характера внутрисемейных отношений; оборудование кабинета игровой семейной терапии; техника совместного рисования; семейная песочная терапия; семейная арт-терапия; психодраматические методы в семейной терапии; семейная игровая терапия в работе с детьми с отставанием в развитии. Работа с семьей.

Практическое занятие.

1. Основы семейного консультирования.
2. Стадии процесса консультирования.
3. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
4. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.
5. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1: Подготовка доклада по теме: «Особенности индивидуального и группового консультирования». Задание 2: Контрольный отчет об индивидуальном консультировании детей и подростков (пациентов). Задание 3: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Семья и брак в культурно-историческом контексте	Реферат	20	Оценка 20 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 15 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 10 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 5 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 0 баллов – реферат студентом не представлен

2.	Стадии жизненного цикла семьи	Реферат(контрольный срез)	10	Оценка 10 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 8 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 6 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 4 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – реферат студентом не представлен
3.	Модели супружеских отношений.	Реферат	20	Оценка 20 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 15 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 10 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 5 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 0 баллов – реферат студентом не представлен

4.	Основные характеристики детско-родительских отношений	Реферат(контрольный срез)	10	Оценка 10 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 8 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 6 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 4 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – реферат студентом не представлен
5.	Основы семейного консультирования	Реферат	20	Оценка 20 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 15 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 10 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 5 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 0 баллов – реферат студентом не представлен

	Научный доклад(контрольный срез)	10	Оценка 10 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 8 – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 6 – имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 4 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – доклад студентом не представлен
6.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 8-9 балла – студент посетил не менее 80% занятий 5-7 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 5. Основы семейного консультирования

Системный подход в психологическом консультировании семьи

Основные подходы к психологическому консультированию семьи

Реферат

Тема 1. Семья и брак в культурно-историческом контексте

История становления института семьи и брака

Основные типы семьи на современном этапе развития общества

Взаимодействие общества и семейной системы

Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи

Закономерности функционирования семейных систем

Стадии жизненного цикла семьи

Добрачные отношения

Основания выбора партнера для супружеской жизни

Тема 3. Модели супружеских отношений.

Модели супружеских отношений

Распределение ролей в семье

Рольные ожидания и притязания в браке

Сексуальное поведение мужчин и женщин в брачных отношениях

Тема 4. Основные характеристики детско-родительских отношений

Типы эмоциональных отношений в семье

Эмоциональные связи в семейных системах

Стиль общения как фактор устойчивости брака

Тема 5. Основы семейного консультирования

Подходы к семейному консультированию

Основные этапы семейного консультирования

Задачи семейного консультирования на его различных этапах

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории общества
2. Функции семьи.
3. Проблема полоролевого распределения в современной семье
4. Специфика и значение близких эмоциональных отношений в жизни человека.
5. Возникновение симпатии и эмоциональных отношений.
6. Динамика эмоциональных отношений.
7. Жизненный цикл семьи
8. Коммуникативные процессы в семье. Барьеры понимания.
9. Искажения в восприятии членами семьи друг друга и их коррекция.
10. Особенности заданного коммуникативного цикла в семье и коммуникации с обратной связью.
11. Освоение навыков общения и положительного подкрепления в бихевиоральном тренинге супругов.
12. Супружеский конфликт: виды, поведение в конфликте, регулирование конфликта.
13. Понятие дифференциации «Я» и его использование в анализе семейного взаимодействия.
14. Семейные треугольники: особенности функционирования.
15. Особенности взаимодействия супругов с разными sibлинговыми позициями детства.
16. Особенности семейного консультирования в системном подходе М.Боуэна.
17. Психосоциальная дифференциация полов.
18. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
19. Внебрачные контакты и связи.
20. Проблема супружеской ревности.
21. Основные структурные характеристики семьи и их использование в анализе семейной ситуации.
22. Типы дисфункциональных семейных структур.
23. Типология семейных проблем и симптомов, методы воздействия на симптом в подходе К.Маданес.
24. Методы терапевтического воздействия на семейную систему.
25. Психосоциальная дифференциация полов

26. Особенности сексуальных отношений на современном этапе.
27. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
28. Проблема качества сексуального партнёрства.
29. Проблема ревности в супружеских отношениях.
30. Внебрачные контакты и связи: мотивы, виды, психологическая помощь.
31. Детство и отношение к детям в истории общества.
32. Типы родительского отношения и воспитания.
33. Родительские директивы.
34. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
35. Диагностика детско-родительских отношений

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Задание 1: Составление схем «Модели ранней селекции информации», «Модели поздней селекции информации»

Подготовка доклада по теме: «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности проводить консультирование учащихся и их родителей по проблемам детско-родительских отношений
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проводить консультирование учащихся и их родителей по проблемам детско-родительских отношений

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Посысоев Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирование : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с.
2. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи : учеб. пособие. - Москва: Ось-89, 2005. - 400 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Ткаченко, И. В., Евдокимова, Е. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикум. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие. - 2030-04-20; Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 354 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95213.html>
3. Коваль Н.А., Калинина Е.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : Учеб.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 351с.
4. Махнач, А. В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма. - 2022-09-26; Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. - 459 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88065.html>
5. Бочанцева Л. И. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие. - Москва: Библио-Глобус, 2017. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

6.3 Иные источники:

1. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
2. Электронная библиотека «Гумер» - <https://www.gumer.info/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
4. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Add or Remove Adobe Creative Suite 3 Master Collection Adobe Systems Incorporated 07.02.2015 1.0

Adobe acrobat

Adobe Reader

Google Chrome

K-Lite Mega Codec Pack 8.1.0

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Skype

WIN RAR 2.90

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: <https://link.springer.com>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.